

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 им. Трошева Г.Н.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №10 им. Трошева Г.Н.
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №10 им.
Трошева Г.Н. _____
Е.С. Супик
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №10 им. Трошева Г.Н. за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 им. Трошева Г.Н. (МБОУ СОШ №10 им. Трошева Г.Н.)
Руководитель	Евгений Сергеевич Супик
Адрес организации	352011, Кушевский район, х. Красное, пер. им. 50 лет ВЛКСМ, д.1
Телефон, факс	(861) 68-35-187
Адрес электронной почты	shkola10k@inbox.ru
Учредитель	Управление образованием муниципального образования Кушевский район
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 20.08.2020 №09693, серия 23ЛО1 №0007130
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.03.2019 №03834, серия 23А01 №0001622

МБОУ СОШ № 10 (далее — Школа) расположена в Красносельском сельском поселении Кушевского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 65% — рядом со Школой, 35 процентов — в близлежащих поселках (п. Северный, х. Цукерова Балка, с.Красное, х. Водяная Балка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Их количество в 2022 году увеличилось с 14 человек до 19 (из них 5 человек обучается на дому), 8 человек с задержкой психического развития и 11 человек с умственной отсталостью. Для данной категории обучающихся разработаны и внедрены адаптированные основные общеобразовательные программы. Обучающихся с инвалидностью в 2022 году – 2 человека.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Чемпион», поискового отряда «Поисковик», юнармейского отряда «Юнармеец», волонтерского отряда «Открытые сердца», военно-патриотического клуба «Патриот»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
- популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- Встреча с воинами – афганцами;

- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы;
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села;
- Участие в районном конкурсе эссе «Я – гражданин России».

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных соревнованиях в зачет Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медицинским работником школы.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор ОПДН. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья.

Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра - соревнование «Школа безопасности»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена « Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН ОМВД;
- Профилактическая игра «Крестики - нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «МАК», «Сообщи, где торгуют смертью», «Дети России 2022» и др;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Участие в районном форуме «Путь к успеху»;

- Посещение средних профессиональных учебных заведений (Куцевский медицинский колледж «КМК», Ленинградский Технический колледж «ЛТК»).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Количество общешкольных мероприятий	36
Количество районных мероприятий/ количество участников районных мероприятий, просчитанных 1 раз	24/57
Количество победителей районных мероприятий	26
Количество участников областных, Всероссийских мероприятий	14
Количество победителей региональных, Всероссийских мероприятий	7

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д.

Классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании заявлений обучающихся и родителей. По итогам опроса 345 обучающихся было выявлено, что естественнонаучное направление выбрало 35% (121 чел.), туристско-краеведческое — 13% (44 чел.), техническое — 17% (58 чел.), художественное — 24% (83 чел.), физкультурно-спортивное — 57% (198 чел.).

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	324	329	347	342
	— начальная школа	134	143	153	152
	— основная школа	166	169	173	171
	— средняя школа	24	17	21	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	3	—
	— начальная школа	—	—	2	—
	— основная школа	—	—	1	—
	— средняя школа	—	—	—	—

3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	4	2	2	—
	— в основной школе	2	0	1	—
	— средней школе	2	2	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	31	30	97	12	39	1	3	0	0	1	3	1	3
3	47	44	94	20	42	6	13	0	0	2	4	2	4
4	29	27	93	7	24	2	7	0	0	2	7	0	0
Итого	107	101	94,5	39	37	9	8	0	0	5	5	3	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что уровень обученности за этот период снизился на 4 процента (в 2021 — 98,5%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021 был 35%) и процент учащихся, окончивших на «5», тоже вырос на 2 процента (в 2021 — 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего			Из них		

								н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	34	31	91	7	20,6	—	0	—	0	3	8,8	3	8,8
6	38	37	97,4	8	21	3	8	1	2,6	—	0	1	2,6
7	37	37	100	10	27	2	5,4	—	0	—	0	—	0
8	41	41	100	14	34	1	2,4	—	0	—	0	—	0
9	19	19	100	5	26	1	5,3	—	0	—	0	—	0
Итого	169	165	98	44	26	7	4	1	2,6	3	8,8	4	2,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что уровень обученности за этот период практически не изменился (в 2021 — 97,6%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,5 процентов (в 2021 был 33,5%). Процент учащихся, окончивших на «5», тоже стабилен (в 2021 — 4.2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
						Кол-во			%	Кол-во					%
10	14	11	78,6	2	14	0	0	1	7	2	14	2	14	1	7
11	6	6	100	2	33	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	17	85	4	20	1	5	1	5	2	10	2	10	1	5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 15 процентов (в 2021 году — 100%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 25 процентов (в 2021 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже понизился на 3 процента (в 2021 — 8%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предмету «Английский язык», в 9-х – по предметам «Биология», «История», «Обществознание».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. В 2023 году запланировали провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Учеников из ДНР и ЛНР, обучающихся в Школе на данный период нет.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Распределение обучающихся 11 класса по предметам в процентах от общего количества участников ЕГЭ 2022 года

№ п/п	Название предмета	Количество участников, чел.	Количество участников, %
1	Математика (профильный ур.)	4	66,67
2	Математика (базовый уровень)	1	16,67
3	Русский язык	6	100
4	Английский язык	1	16,67
5	Обществознание	3	50
6	Физика	3	50

- **ЕГЭ по математике профильного уровня** в 2022 году сдавали 4 выпускника 11 класса.
- В **ГВЭ по математике** принимал участие 1 обучающийся 11 класса. По результатам работы получена отметка «4».

Информация о доле учащихся, не преодолевших порог успешности за последние четыре года:

Математика профильный уровень			
Доля, не преодолевших порог успешности, %			
2019	2020	2021	2022
0	0	42,9	0

Средний балл с 2019 по 2022 год

2019	2020	2021	2022	Изменения
73,6	57,2	42,7	73,0	+ 30,3

Увеличение значения среднего балла составило 30,3 %.

Результаты ЕГЭ по профильной математике по удовлетворительным, хорошим и высоким результатам в разрезе школы

ЕГЭ математика профильного уровня			
Кол-во участников ЕГЭ	Доля набравших 27 -60 б., %	Доля набравших 61 -80 б., %	Доля набравших более 80 (81-100 б.), %
4	25	50	25

- **ЕГЭ по русскому языку в 2022 году** (проходил 30.05.2022 г.) сдавали 6 выпускников – 100 % от общего числа обучающихся 11 класса.

За последние четыре года (2019-2022) выпускников, не преодолевших порог успешности в школе не было.

Данные по среднему баллу с 2019 по 2022 год по МБОУ СОШ №10 им. Трошева Г.Н.

2019	2020	2021	2022	Изменения
67,6	70,9	73,9	62,2	-11,7

Средний балл 2022 года понизился в сравнении с показателем 2021 года на 11.7 балла, и остается ниже среднего балла по краю на 8,9 баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку по удовлетворительным, хорошим и высоким результатам в разрезе школы.

ЕГЭ русский язык			
Кол-во участников ЕГЭ	Доля набравших 24 -60 б., %	Доля набравших 61 -80 б., %	Доля набравших более 80 (81-100 б.), %
6	30,0	33,3	16,7

- **ЕГЭ по обществознанию** в 2022 году сдавали 3 выпускника – 50 % от общего числа обучающихся 11 класса.

Информация о доле учащихся, не преодолевших порог успешности за последние четыре года:

Обществознание ЕГЭ 2022 год			
Доля, не преодолевших порог успешности, %			
2019	2020	2021	2022
-	25	-	33,3

По итогам ЕГЭ по обществознанию не преодолел порог успешности 1 обучающийся 11 класса.

Данные по среднему баллу с 2019 по 2022 год по школе, району, краю

2019	2020	2021	2022
60,3	60,8	62,6	59

Средний балл школы по итогам ЕГЭ по обществознанию понизился на 3,6 балла по сравнению с 2021 годом.

Результаты ЕГЭ по обществознанию по удовлетворительным, хорошим и высоким результатам в разрезе школы.

ЕГЭ обществознание			
Кол-во участников ЕГЭ	Доля набравших 42 - 60 б., %	Доля набравших 61 -80 б., %	Доля набравших более 80 (81-100 б.), %
3	0	66,7	0

- **ЕГЭ по физике** в 2022 году сдавали 3 выпускника – 50 % от общего числа обучающихся 11 класса.

По результатам четырех лет в школе не было выпускников, не преодолевших порог успешности по физике.

Данные по среднему баллу с 2019 по 2022 год по школе, району, краю.

2019	2020	2021	2022
57	49	-	49,7

Средний балл школы по результатам ЕГЭ 2022 года по физике повысился в сравнении с показателем 2020 года на 0,7 балла.

Результаты ЕГЭ по физике по удовлетворительным, хорошим и высоким результатам в разрезе школы

ЕГЭ физика			
Кол-во участников ЕГЭ	Доля набравших 36 - 60 б., %	Доля набравших 61 -80 б., %	Доля набравших более 80 (81-100 б.), %
3	100	0	0

Низкие результаты работы по этому предмету в Школе – 100 % составляет доля учащихся, набравших баллы от порога успешности до 60 баллов.

- **ЕГЭ по английскому языку** в 2022 году сдавал 1 выпускник – 16,6 % от общего числа учащихся 11 класса.

По результатам 2020 и 2022 года выпускников, не преодолевших порог успешности не было.

Данные по среднему баллу с 2019 по 2022 год по школе.

2019	2020	2021	2022
-	41	-	38

Результаты ЕГЭ по английскому языку по удовлетворительным, хорошим и высоким результатам в разрезе школы.

ЕГЭ английский язык			
Кол-во участников ЕГЭ	Доля набравших 236 -60 б., %	Доля набравших 61 -80 б., %	Доля набравших более 80 (81-100 б.), %
1	100	0	0

Низкие результаты работы по этому предмету в Школе – 100 % (1 ученик), доля обучающихся, набравших баллы от порога успешности до 60 баллов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену. Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся в сопровождении учителей Школы из п. Северный, с. Красное, х. Цукерова Балка, х. Водяная Балка.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректирована ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года в Школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	23	8	0	15	21	13	8	0	0
2021	28	13	0	15	16	10	5	1	0
2022	19	8	0	11	6	4	2	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, уменьшилось на 5 процентов. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Процент выпускников, поступивших в ВУЗ в 2022 году, вырос по сравнению с 2020 и 2021 годом. В 2022 году прирост составил 4% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 30 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя и 2 — внешних совместителя.

Характеристика педагогического состава Школы.

1. Возрастной состав (педагогические работники до 35 лет)



Количество педагогов в возрасте до 35 лет планомерно растет. Общеобразовательная организация проводит работу по привлечению молодых специалистов. Организована профориентационная работа с учащимися 7-9 классов по муниципальной программе «Моя профессия учитель».

2. Возрастной состав (средний возраст педагогов)



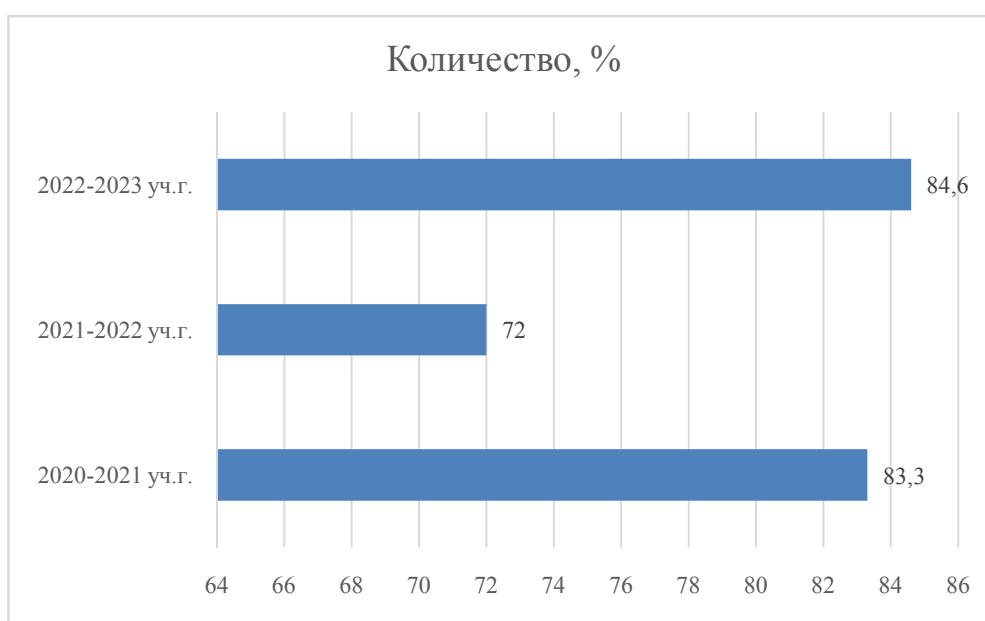
Из-за увеличения численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, средний возраст учительской общественности снижается, происходит омоложение коллектива.

3. Возрастной состав (педагоги пенсионного возраста)

Количество педагогических работников пенсионного возраста сокращается с одной стороны из-за выхода на заслуженный отдых, с другой стороны – из-за пополнения коллектива школы молодыми учителями.



4. Образовательный ценз (высшее образование)



Количество педагогических работников школы, имеющих высшее образование в сравнении с 2021-2022 учебным годом не изменилось.

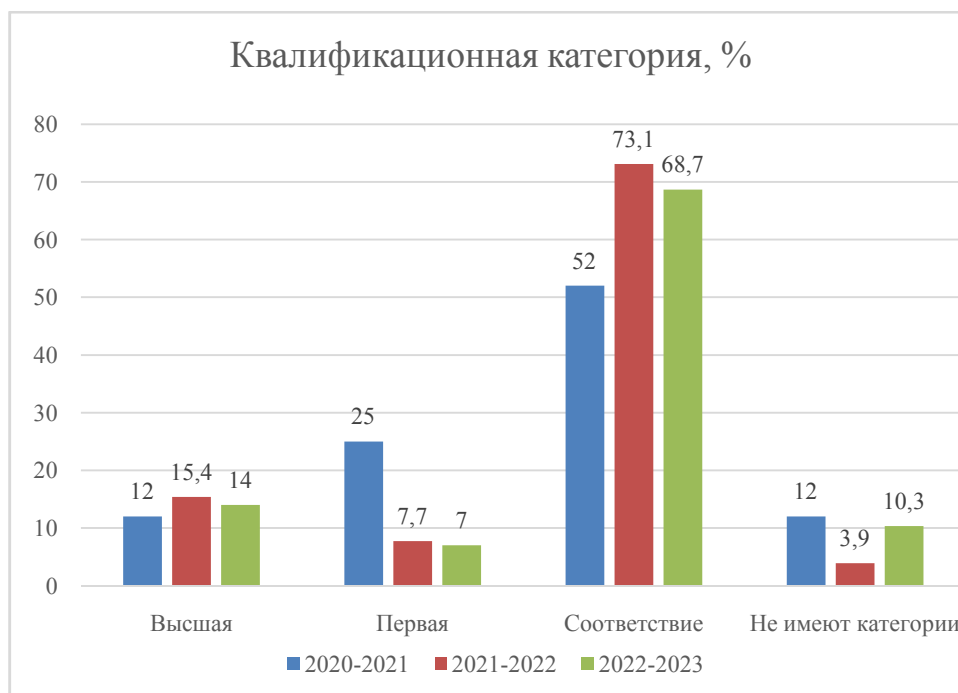
5. Стаж работы (количество, %)

Сроки/стаж	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
2020-2021 уч.г.	12,5	12,5	8,3	-	41,7	25
2021-2022 уч.г.	12	16	8	-	32	32
2022-2023 уч.г.	3,9	11,5	11,5	7,7	34,6	30,8

С ростом стажа работы растет и опыт преподавателей. В текущем учебном году больше всего педагогических работников со стажем работы от 20 до 30 лет – 34,6 %.

6. Квалификационные категории (количество, %)

Сроки	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2020-2021 уч.г.	12	25	52	12
2021-2022 уч.г.	15,4	7,7	73,1	3,9
2022-2023 уч.г.	14	7	68,7	10,3



Из данных таблицы и диаграммы видно, что в течение трех последних лет вырос показатель высшей квалификационной категории, на 6,4 % увеличилось количество педагогических работников, которые не имеют квалификационной категории из-за притока молодых специалистов в Школу.

Проблема большой нагрузки педагогических работников школы существовала в 2020-2021 учебном году. В 2021-2022 учебном году и на начало 2022-2023 учебного года ситуация не изменилась в лучшую сторону, а усугубилась: количество педагогов с нагрузкой учебных часов и внеурочной деятельности от 27 до 30 часов выросла на 4 %, с нагрузкой более 30 часов – на 2,9 %.

Исходя из всего выше перечисленного можно сделать вывод о том, что в 2022-2023 учебном году перед общеобразовательной организацией очень остро стоят две проблемы – большая нагрузка учителей и аттестация педагогических кадров.

Первую из них (нагрузка учителей) планируется решать через:

1. привлечение в ОО новых учителей-предметников (русский язык и литература, математика, английский язык, физика, биология, информатика),

2. перераспределение нагрузки по предметам между своими преподавателями, имеющими учебную нагрузку менее 18 часов и более 30 часов в неделю.

Вторую – прохождение аттестации педагогами с целью получения, подтверждения квалификационной категории через реализацию школьного проекта «Создание условий для профессионального роста учителя», направленного на повышение профессионального мастерства педагогов посредством освоения современных педагогических технологий, личного участия в конкурсах и организацию участия учащихся школы в конкурсах различного уровня, обобщение опыта работы, организацию внутрикorporативного обучения.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12836 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3923 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6884 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6884	5214
2	Художественная	5388	1315
3	Учебные пособия	464	343

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, приобретения электронных

образовательных ресурсов, мультимедийных средств (электронных энциклопедий, дидактических материалов).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Лаборатория по химии;
Компьютерный класс;
Кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Александр», и др.).

В 2022 году Школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и получила оборудование для трёх кабинетов (физика, химия, биология). 01 сентября 2022 года на базе МБОУ СОШ № 10 им. Трошева Г.Н. открыт Центр образования «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который будет осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам естественно-научной и технологической направленностей. Одной из основополагающих целей создания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества школьного образования и расширения возможностей, обучающихся в освоении и практической отработке учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология». — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На цокольном этаже оборудован спортзал для самбо (Всероссийский образовательно-спортивный проект, ориентированный на продвижение самбо в школах).

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- ***в кабинете физике(№ 12)*** произведен ремонт, заменен линолеум, закуплена новая мебель и оборудование: стол ученический 2-местный регулируемый по высоте 4-6 гр., металл красный, пластик цвет серый-15 шт., стул ученический регулируемый по высоте на полосьях 4-6 гр., металл красный-30 шт., стол лабораторный для учебного процесса, 2400х700х700, ЛДСП (корпус серый, кромка красная-1 шт., Стол для учебного процесса, 3-х модульный, с тумбой подкатной на Зящика 1800х1800х700 ЛДСП (каркас серый, столешницы серые, на угловом модуле столешница красная, фасады тумбы красные, кромка серая)-1 шт., шкаф комбинированный для учебного процесса 900х350х1900 ЛДСП (каркас серый, фасады красные)-2 шт., шкаф полуоткрытый для учебного процесса 800х350х1900 ЛДСП (каркас серый, кромка красная)-2 шт., стул ИЗО

для учебного процесса (металл черный, ткань красный)-1 шт. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков

Цифровая лаборатория для школьников

Цифровая лаборатория для школьников

Робот манипулятор учебный

Робот манипулятор учебный

Робот манипулятор учебный

Ноутбук, мышь, операционная система

МФУ (многофункциональное устройство)

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом

Образовательный набор для изучения многокомпонентных. робототехнических систем и манипуляторов роботов

• ***В кабинет Химии (№ 14) приобретено:***

стул ИЗО для учебного процесса (металл черный, ткань красный) -1 шт.

Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования

Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования

Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования

Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования

Цифровая лаборатория для школьников

Цифровая лаборатория для школьников

Цифровая лаборатория для школьников

Ноутбук, мышь, операционная система

• ***В кабинет биологии (№ 15) приобретено:***

стол лабораторный для учебного процесса, 2400x700x700, ЛДСП (корпус серый, кромка красная)-1 шт., стол для учебного процесса, 3-х модульный, с тумбой подкатной на Зящика 1800x1800x700 ЛДСП (каркас серый, столешницы серые, на угловом модуле столешница красная, фасады тумбы красные, кромка серая)-1 шт., шкаф комбинированный для учебного процесса 900x350x1900 ЛДСП (каркас серый, фасады красные)-2 шт., шкаф

полуоткрытый для учебного процесса 800x350x1900 ЛДСП (каркас серый, кромка красная)-1 шт., стул ИЗО для учебного процесса (металл черный, ткань красный)-1 шт.

Цифровая лаборатория для школьников
Цифровая лаборатория для школьников
Цифровая лаборатория для школьников
Ноутбук, мышь, операционная система
Микроскоп-3 шт.

- Для образовательного процесса закуплены-5 ноутбуков и проекторов.
- В спортзал получено по программе «Футбол в школу»:

Бумажник судьи (с карточками) -1
Конус-12
Манишка-30
Насос-1
Сумка для мячей 3
Фишки для разметки (комплекты по 50 шт. 1
Футбольный мяч (размер5) - 40 шт.

Отремонтировано напольное покрытие в 2 учебных кабинетах и учительской.

Заменены светильники в 4 учебных кабинетах, учительской, кабинетах администрации.

Приобретены противопожарные двери в подвальное помещение

Приобретена входная дверь

Смонтирован козырек над входной дверью со двора.

Отремонтированы и добавлены камеры видеонаблюдения

Приобретен прибор оповещения ГО и ЧС

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и социально-экономическими. По итогам проведения заседания педсовета 30.12.2022 принято решение

вести профильное обучение в Школе в 2023-2024 учебном году по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	27, 3 баллов	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	12,7 баллов	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	73 балла	5
база	-	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		26 (7,5%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (14%)
— первой		2 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (17%)
— больше 30 лет		8 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (28%)
— от 55 лет		11 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (7%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических работников, что не позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.